Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад № 15 "Сказка"

Районное методическое объединение специалистов коррекционных групп и педагогов-психологов

Тема: «Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования»

**Конспект образовательной деятельности**

**по обучению грамоте в подготовительной логопедической группе**

**на тему: "В гостях у царицы Грамматики"**

Выполнила: учитель – логопед

высшей квалификационной категории

Горлова Татьяна Ивановна

с.Дивное

2023 г.

**Тема: "В гостях у царицы Грамматики"**

**Цель**: обучение детей элементам грамоты, профилактика нарушений письменной речи.

**Коррекционно- образовательные задачи**

Закреплять навык звукослогового анализа слов.

Закреплять графический образ букв.

Закреплять навык чтения слогов и слов.

Закреплять умения составлять предложения по опорным словам.

**Коррекционно - развивающие задачи:**

Развивать фонематическое восприятие.

Развивать память и внимание.

Развивать словесно -логическое мышление у детей, умение рассуждать, делать выводы.

Развивать умение ориентироваться в пространстве.

**Коррекционно -воспитательные задачи :**

Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности ,сотрудничества.

Формировать навык совместной работы в паре.

Оборудование: запись голоса царицы Грамматики, буквы -указатели, лепестки цветка с заданием, звуковые схемы на "секретных замках",цветные фишки, предметные картинки для определения первого звука в слове, мяч, игра "Собери слово", разноцветные слоговые цветочки ,карточки со словами для составления предложений.

**Ход занятия:**

I. Организационный момент.

Ребята, сегодня у нас необычный день. К нам пришли гости. Давайте поздороваемся с гостями, друг с другом и с тем ,что нас окружает.

- Здравствуйте!

-Здравствуй ,небо! (Руки вверх)

-Здравствуй, земля! (Присесть ,руки вперед)

- Здравствуйте, мои друзья!

-1,2,3,4,5 (Загибают пальчики на обеих руках)

 - Вместе мы в кругу опять.

II. Сообщение темы занятия.

В это время звучит голос : Слайд 2

" Я царица Грамматики, хозяйка Звукового царства, Буквенного государства прошу вас о помощи. Злой волшебник ,Буквоед, пробрался в мою страну и заколдовал всех ее жителей и теперь у нас царит злость и беспорядок. Свое заклинание он хранит в волшебном цветке. Собрав лепестки цветка, вы сможете узнать магическое слово, и тогда колдовские чары исчезнут вместе с тем, кто их навел".

III.Закрепление изученного материала.

Логопед: «Ну что, ребята, поможем царице Грамматики?Как же мы окажемся в этом сказочном царстве?»

Выслушать ответы детей.

Вот, что я придумала. Нам поможет ковер - самолет.(Дети становятся, руки в стороны) .Очутится в этом царстве ,мы хотим ,мы хотим .На ковре -самолете полетим ,мы летим. Слайд 3.Самолет идет на посадку ,дети приседают. Вот мы уже и прилетели, выходим с ковра-самолёта».

Логопед .Ребята,я вижу серединку цветка и на ней что - то написано: Знаю ,знаю наперед вы смекалистый народ .Для начала отгадайте ,ребята ,интересные загадки о жителях этой страны:

1.Один мягкий и свистит

Другой твердый и шипит

Третий вовсе запоет

Хоть кто его произнесет...(звук).

2.Черные птички на белой страничке

Молчат ,ожидают, кто их прочитает ...(буква).

3.Сначала я никак не мог

Прочесть с двух букв

Свой первый ...(слог).

4.Звук я к звуку подберу

И его произнесу

Если буквы в ряд сложу

То его потом прочту...(слово).

5. Много слов я соберу

Меж собой их подружу

Понятным будет изложение

То получу я ...( предложение).

Звучит волшебная музыка.

Логопед :Закройте глаза. 1,2,3 - вот и царство посмотри. Слайд 4.

Вот мы и оказались в Звуковом царстве Буквенном государстве. Посмотрите ,дорогу дальше нам укажут буквы .Слайд 5.Но буквы не простые ,они обижены буквоедом. Что это за буква ,вы узнали? Слайд 6 (Д)

А вот и первый лепесток с заданием.

Первый лепесток.

Вы загадки разгадали

В волшебную страну попали

Но смотрите впереди очень мощные замки. Слайд 7.

Чтобы лепесток забрать сумей замок ты открывать.

Логопед: Надо подобрать к звуковой схеме на замке соответствующую картинку ,если она подходит, то замок открывается.

Логопед : Какая следующая буква укажет нам дорогу? Слайд 8(Р)

А вот и второй лепесток с заданием.

Если коврик вы сошьете

Быстро дальше вы пойдете.

Первый звук определяйте

Нитки с толком выбирайте.

На доске расположены картинки ,вы берете одну из них ,определяете первый звук в слове, даете ему характеристику, выбираете фишку соответствующего цвета и размещаете ее на доске.

Логопед: Какая следующая буква укажет нам дорогу .Слайд 9(У)

А вот и третий лепесток с заданием." Зашифрованное слово".

Цифры по порядку быстро расставляйте

Полученное слово вслух вы прочитайте.

Логопед : у каждого из вас будет карточка, на которой зашифровано слово, под буквами написаны цифры. Вы должны расставить цифры по порядку и прочесть полученное слово(садитесь за столы).Поля ,какое у тебя было зашифрованное слово? Катя, а у тебя какое получилось слово? и т.д.

Логопед .Молодцы ,ребята, справились с заданием. Это было очень трудное задание.

А сейчас веселая разминка "Есть у нас игра такая".Слайд 10.

 Вот у нас игра какая:

 Хлоп ладошка, хлоп другая Хлопки в ладоши.

Правой левую ладошку

Мы пошлепаем немножко. Шлепки по левой руке.

А потом ладошкой левой

Ты хлопки погромче делай. Шлепки по правой руке.

А потом ,потом, потом

Даже щечки мы побьем. Легкое похлопывание по щекам.

Вверх ладошки!

Хлоп, хлоп, хлоп! Хлопки над головой.

По коленкам - шлеп .шлеп, шлеп Хлопки по коленям.

По плечам теперь похлопай Шлепки по плечам.

По бокам себя пошлепай Шлепки по бокам.

Можем хлопнуть за спиной Шлепки за спиной и перед грудью

Хлопаем перед собой!

Справа - можем ,слева - можем!

И крест - накрест руки сложим! Поколачивание по груди

И погладим мы себя , Поглаживание по рукам, груди ,бокам.

Вот какая красота!

Логопед. Какая следующая буква укажет нам дорогу ?Слайд 11 (Ж)

А вот и четвертый лепесток с заданием .

Впереди гора стоит, Слайд 12.

Она из слов вся состоит.

Разобрать ее вам нужно

Будет путь тогда открыт.

Игра с мячом "Встречу слово на дороге, разобью его на слоги".

Логопед. Ребята ,каждый называет слово (картинку, которая висит на" горе") и ударяет мячом об пол столько раз, сколько в слове слогов.

Логопед: «Молодцы ,ребята ,справились с заданием!»

Логопед : «Какая следующая буква укажет нам дорогу?» Слайд 13(Б)

 А вот и пятый лепесток с заданием.

Чтобы слово вам узнать

Цветочки нужно собирать.

Цветок срывается

Слог на нем читается

Цветы по цвету собирайте

И словечки составляйте.

Логопед: «Ребята,разбиваемся в пары и собираем цветы одинакового цвета. На каждом цветке написаны слоги, соединяете их и читаете слова».

Дети выполняют задание.

Логопед: «Саша и Ксюша,какое слово написано?»(Книга). Выслушать ответы детей.

Логопед: «Поля и Женя, прочитайте свое слово (азбука).

Захар и Катя ,прочитайте свое слово (буквы).Молодцы ,ребята!

Логопед .Какая следующая буква укажет нам дорогу? Слайд 14 (А)

А вот и шестой лепесток с заданием.

Здесь ветер сильно погулял

И слова все разбросал.

Вы их вместе соберите и предложение прочтите.

Логопед: «Ребята, работаем в тех же парах,садитесь за столы, у вас на столах лежат слова, вы должны из слов составить предложение и прочитать его. Саша и Ксюша,какое получилось у вас предложение?(Дети идут в детский сад),Поля и Женя прочитайте свое предложение?(Под дубом сидит собака),Захар и Катя зачитайте предложение(Мишка ест мед). Саша и Ксюша, сколько слов в вашем предложении?(пять слов),Поля и Женя сколько слов в вашем предложении (четыре слова),Захар и Катя ,сколько в вашем предложении слов ?(три слова).

Логопед : «А почему вы положили первое слово с большой буквы?»

Ответ детей: «Потому что первое слово в предложении пишется с большой буквы».

Логопед: «А что в конце предложения ставим?»

Дети: «В конце предложения ставим точку».

Логопед: «Молодцы, ребята, справились с заданием»

Логопед: «Вот и собрали мы все лепесточки, пора узнать магическое слово, чтобы снять заклинание .А как его узнать?»

Дети: «Надо прочитать слово» (Дружба).

Логопед : «Как вы думаете, почему именно слово дружба было заколдовано?»

Дети отвечают: «Потому что мы все дружные, вместе старались выполнять трудные задания, чтобы помочь царице Грамматике, хозяйке Звукового царства Буквенного государства,чтобы исчезли колдовские чары. Только все вместе,мы могли победить злого волшебника Буквоеда, спасли страну и ее жителей».

Звучит волшебная музыка. Слайд 15.

Голос царицы:"Спасибо вам, ребята, что вы спасли мою страну и ее жителей.

Я желаю вам друзья делать добрые дела

И дружить и дорожить

И добро друзьям дарить".

Логопед: «Дети, нам пора возвращаться обратно. Давайте встанем на ковёр-самолёт и скажем слова, сначала я их произнесу, а затем мы все вместе: «Вернуться в детский сад, мы хотим, мы хотим. На ковре - самолете полетим. Мы летим. Слайд 16.

Самолет идет на посадку,дети приседают. Вот мы уже и прилетели. Сходим с ковра-самолёта.

Итог занятия: Ребята, где мы сегодня с вами побывали? А кто заколдовал жителей этой страны? Что нам пришлось делать,чтобы помочь жителям этой страны? А какие мы выполняли задания?

Рефлексия:

Логопед: «Ребята, у меня лежат смайлики. Посмотрите, чем они отличаются?»

Дети отвечают: «На смайликах разное настроение».

Логопед: «На них изображены радость и грусть.Если вам легко было на занятии, справились со всеми заданиями-возьмите радостного смайлика, а если трудно – грустного».

-Покажите их нашим гостям.