

Консультация наставника

«АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наставник: Колесникова Н.И.

1. Учет особенностей воспитанников группы:

- индивидуальные особенности (сильный, слабый, неоднородный, пассивный и т.д.);
- отношение воспитанников к занятию;
- темп работы;
- сформированность учебных умений;
- общая подготовленность воспитанников;
- отношение к разным видам познавательной деятельности;
- отношение к разным формам работы, в том числе нестандартным;
- общая дисциплина воспитанников.

2. Учет своих индивидуальных особенностей:

- тип нервной системы;
- коммуникативность;
- эмоциональность при организации занятий воспитанников;
- управление восприятием нового материала воспитанниками;
- умение преодолеть плохое настроение;
- уверенность в своих знаниях, умениях;
- наличие умений импровизации;
- умение пользоваться различными средствами обучения.

3. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение занятия:

Общие:

1. Определить место занятия в теме, а темы в годовом курсе, выделить общую задачу занятия.
2. Отобрать три вида книг, относящихся к теме занятия: научные, познавательные, методические, познакомиться с их содержанием.
3. Просмотреть педагогическую программу, перечитать объяснительную записку, выяснить, что требуется от воспитателя по программе к данному занятию.
4. Восстановить в памяти материал занятия, выделить опорные знания, умения и навыки.
5. Конкретизировать задачи занятия, выделить ведущую, сформулировать и зафиксировать её в плане.
6. Выделить главную идею занятия. Определить, что должен понять, запомнить воспитанник на занятии, знать и уметь после занятия.

7. Обозначить, какой материал сообщить воспитанникам, в каком объёме, какими порциями; какие интересные факты, подтверждающие ведущую идею, узнают дети на занятии.

8. Отобрать содержание занятия в соответствии с его задачей, обдумать методы проведения занятия, выбрать наиболее эффективные способы изучения нового материала, а также формирования новых знаний, умений и навыков.

9. Записать план занятия и представить его себе как целостное явление, как процесс, приводящий к осуществлению задуманного занятия.

Частные:

1. Быть собранным, четко и ясно ставить задачи перед воспитанниками, последовательно вести детей к намеченным целям.

2. Быть доброжелательным, не оскорблять детей, не возмущаться их незнанием или непониманием. Помнить, что, если большинство воспитанников чего-то не знает, не понимает, ошибку надо искать в способах вашей организации деятельности детей.

3. Не перебивать воспитанника, дать ему договорить. Нечеткий ответ может быть следствием неясного вопроса.

4. Задания и инструктаж к ним должны даваться ясно, кратко, с обязательным выяснением того, как дети поняли требования.

5. Внимательно наблюдать за откликом воспитанников на рассказ, задание, требование. Потеря внимания – сигнал о необходимости изменить темп, повторить изложенное или включить в ход занятия дополнительный материал.

6. Помнить, что показателями внимания могут быть активное слушание, сосредоточенность на задании.

7. Экономить время, вовремя начинать занятие, заканчивать его по времени, не допускать длинных сентенций.

8. Темп занятия поддерживать интенсивным, но посильным для большинства.

9. Предъявленное требование к воспитанникам обязательно реализовать. Ни одно требование на занятии не следует декларировать.

10. Стимулировать воспитанников задавать вопросы, поддерживать инициативу, одобрять их осведомленность.

ЭТАПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ К НЕМУ ВОСПИТАТЕЛЯ

1. Разработка системы занятий по теме или разделу.

2. Определение образовательно-воспитательно-развивающих задач занятия на основе программы, методических пособий, дополнительной литературы. На основании этого идет определение задач занятия.

3. Отбор оптимального содержания материала занятия, расчленение его на ряд опорных знаний, дидактическая обработка.

4. Выделение главного материала, который воспитанник должен понять и запомнить на занятии.

5. Формулирование развивающих задач занятия.

6. Разработка структуры занятия, определение его типа и наиболее целесообразных методов и приемов на нем.

7. Нахождение связей с другими занятиями при изучении нового материала и использование этих связей при изучении нового материала и при формировании новых знаний и умений воспитанников.

8. Планирование всех действий воспитателя и воспитанников на всех этапах занятия, и прежде всего при овладении новыми знаниями и умениями, а также при применении их в нестандартных ситуациях.

9. Подбор дидактических средств занятия (диафильмов, картин, плакатов, карточек, схем, вспомогательной литературы и т.д.).

10. Предусмотреть объем и формы самостоятельной работы воспитанников на занятии и её направленность на развитие самостоятельности.

11. Приобретение форм и приемов закрепления полученных знаний и приобретенных умений на занятии и дома, приемов обобщения и систематизации знаний.

12. Составление списка воспитанников, знания и умения которых будут проверяться соответствующими формами и методами с учетом уровней их сформированности.

13. Продумывание форм подведения итогов занятия.

ПЛАНИРОВАНИЕ И КОНКРЕТИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ

1. Ознакомление со всем возможным кругом задач образования, воспитания и развития при изучении данного занятия, данного раздела и темы данного занятия. Осуществляется это путем ознакомления с программой, методическими пособиями.

2. Конкретизация задач с изучением темы с учетом возрастных и других особенностей воспитанников, их подготовленности, воспитанности и развития.

3. Выделение ряда главных задач воспитания и развития воспитанников с учетом сравнения их значимости и имеющегося на их решение времени.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНО- РАЗВИВАЮЩИХ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Образовательные задачи: (какие знания, умения и навыки можно развивать на материале занятия)

- проконтролировать степень усвоения следующих основных знаний, умений и навыков, изученных и сформированных на предыдущих занятиях;
- обеспечить усвоение основных задач, входящих в содержание темы занятия;
- сформировать (продолжить формирование) следующие общие умения и навыки на материале этого занятия.

2. Воспитательные задачи (к какому мировоззренческому выводу можно подвести воспитанников и какие воспитательные возможности реализовать на материале занятия):

- содействовать в ходе занятия формированию следующих мировоззренческих понятий (например: причинно – следственные связи и отношения, познаваемость мира и природы, развитие природы и т.д.);

- в целях решения задач трудового обучения и воспитания;
- осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе занятия изучение следующих вопросов: гуманизм, товарищество, этические нормы поведения.

- Для решения задач эстетического воспитания;
- В целях решения задач физического и санитарно-гигиенического воспитания, развития работоспособности, профилактики утомления;

- Формировать правильное отношение к природе.

3. Задачи развития воспитанников (какие познавательные способности воспитанников развивать конкретно, как осуществлять развитие воли, эмоций, познавательных интересов):

- в целях решения задач развития у воспитанников умений выделять главное, существенное в изучаемом материале (например: обучение составлению схем, планов, формулирование выводов, формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать изучаемые факты и понятия);

- для решения задачи развития у дошкольников самостоятельности мышления обеспечивать развитие речи воспитанников;

- формировать у дошкольников умение преодолевать трудности, закалять волю, обеспечивать ситуации эмоциональных переживаний;

- для развития у воспитанников познавательного интереса;

- в целях развития интеллектуальных способностей, мыслительных умений, переноса знаний и умений в новые ситуации.

ПОДГОТОВКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕПОСРЕДСТВЕННО ПЕРЕД ОКОНЧАНИЕМ

1. Мысленное воспроизведение основных моментов занятия.
2. Воспроизведение плана занятия, мысленное представление группы и отдельных воспитанников.

3. Стремление вызвать соответствующий эмоциональный настрой.

Создание перед занятием соответствующего эмоционального настроя:

- мысленное воспроизведение намеченных ранее эмоциональных акцентов;

- стремление оттолкнуться от наиболее яркого момента занятия;

- мысленное представление ожидаемого результата.

Психологическая подготовка к занятию:

- осознание её необходимости;
- мысленное переживание предстоящего занятия;
- выработка своего эмоционального отношения к материалу занятия;
- использование для эмоционального освещения материала личных впечатлений из жизни (встречи, случаи и т.д.);

• использование прочитанных книг, ассоциаций, последних событий и т.д.

способствуют успеху занятия:

- хорошее знание материала занятия;
- бодрое самочувствие;
- продуманный план занятия;
- чувство «физической» раскованности, свободы на занятии;
- правильный выбор методов;
- разнообразие методов;
- занимательность изложения;
- ярко выраженное эмоциональное отношение воспитателя к излагаемому материалу;
- богатство интонаций, выразительная мимика, образная жестикуляция воспитателя.

Затрудняют проведение занятия:

- неуверенность в своих знаниях;
- безразличное отношение;
- рыхлая импозиция занятия;
- скованность движений;
- неумение дошкольников работать предложенными методами;
- однообразие методов;
- бесстрастный рассказ воспитателя;
- монотонность и сухость при изложении нового материала.

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

Этапы анализа:

Этап 1.

1. Каковы первые впечатления?
2. Какова общая оценка занятия?
3. Каково настроение (хорошее, среднее, плохое, очень плохое)?
4. Доволен ли (недоволен) воспитатель собой?
5. Все ли задуманное выполнено или многое не успели?
6. Доволен ли воспитатель дошкольниками?
7. Какова дисциплина на занятии?

Этап 2.

1. Достигнуты ли на занятии поставленные задачи?
2. Оптимально ли протекал познавательный процесс?
3. Целенаправленно ли осуществлялось воспитание и развитие воспитанников?
4. Формировался ли познавательный интерес дошкольников?
5. Достигнута ли взаимосвязь в формировании знаний, умений, навыков воспитанников?
6. Соблюдались ли на занятии требования организации труда (экономия времени, четкость организации рабочего места воспитателя и дошкольников, рациональность приемов деятельности дошкольников и др.)?

7. Как работали дошкольники на занятии (активность, работоспособность, степень их занятости, внимание, отношение к делу, ответственность, самостоятельность и др.)?

8. Удалось ли установить контакт с воспитанниками, благоприятен ли психологический микроклимат, не было ли безразличных воспитанников?

9. Довольны ли своим поведением, стилем и методами проведения занятия?

10. Что надо срочно исправить, изменить, дополнить на следующем занятии?

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К АНАЛИЗУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕМ

1. Цели и задачи анализа.
2. Место разбираемого занятия в системе занятий темы.
3. Знание основ дидактики, психологии, методики, программ, нормативных требований и методических рекомендаций.
4. Умение выделить позиции и показатели, по которым необходимо анализировать занятие.
5. Характеристика особенностей воспитанников и их учет в работе на занятии.
6. Обоснование воспитательных, образовательных и развивающих задач занятия.
7. Обоснованность намеченного плана занятия, его вида, структуры, содержания, методов и средств.
8. Психологическая и педагогическая оценка системы задач, заданий и упражнений, выполняемых воспитанниками на занятии.
9. Оценка развития самостоятельности мышления дошкольников на различных этапах занятия.
10. Выполнение намеченных задач занятия.
11. Оценка не фактов или действий, а их педагогической целесообразности.
12. Умение не только оценить этапы занятия, но и показать их взаимосвязь.
13. Удовлетворенность (неудовлетворенность) проведенным занятием (или его отдельными этапами).
14. Объективность оценки воспитателем результатов своего занятия.
15. Намечаемые воспитателем меры по устранению недостатков.
16. Запись конкретных коррективов в тематический и перспективный планы по совершенствованию своего мастерства.

АЛГОРИТМ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЕМ ПРОВЕДЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Какими требованиями руководствовался?
2. Как учтена взаимосвязь занятий в теме?
3. Как учитывались особенности дошкольников, в том числе сильных, слабых?

4. Как определил триединую задачу занятия?
5. Как спланирована деятельность дошкольников?
6. Правильно ли подобран материал к занятию?
7. Каковы приемы и методы работы воспитателя и дошкольников? Как они оправдали себя? Если нет, то почему?
8. Оправдали ли себя используемые наглядные пособия? Какова их психолого-педагогическая ценность? Если нет, то почему?
9. Что на уроке способствовало развитию познавательных способностей, что это доказывает?
10. В чем заключалась самостоятельная работа воспитанников, какова её педагогическая ценность?
11. Что дало занятие для формирования мировоззрения дошкольников, для воспитания их нравственных черт, воли, характера, культуры, поведения?
12. Как был предвиден ход занятия, как оправдан?
13. Какие затруднения возникли у всей группы, у отдельных воспитанников? Как они были преодолены? Каковы причины затруднений, пути устранения?
14. Достигнуты ли цели и задачи занятия, что это доказывает? Если нет, то почему?
15. Оценка результативности занятия.
16. Доволен ли воспитатель занятием?
17. Направления совершенствования занятий.