

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Сказка» с. Дивное (далее — ДОУ) расположено в жилом районе села Дивное вдали от производственных предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 2870 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1978 кв. м.

Цель деятельности ДОУ — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов (10 групп) и 12 часов (2 группы). Режим работы групп — с 7:00 до 17:30 - 10,5 часов, с 7:00 до 19:00 - 12 часов.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО)

МКДОУ № 15 «Сказка» с. Дивное функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot-28092020-n/#100047) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

Образовательная деятельность Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Сказка» с. Дивное ведется на основании утвержденной с Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ № 15 «Сказка» с. Дивное (ОП ДО), составленной в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО, утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность в логопедических группах организована в соответствии с утвержденной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022).

Образовательная деятельность в группах по коррекции зрения организована в соответствии с утвержденной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **(**АОП ДО для слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022).

Образовательная программа ДОУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и Федеральной образовательной программе обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального похода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в МКДОУ № 15 «Сказка» с. Дивное по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная деятельность проводилась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием учреждения. В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации образовательной деятельности и различных видах детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной); образовательной деятельности в режимных моментах; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в вариативную часть ОП ДО и АОП ДО, разрабатывается годовой план работы, индивидуальные образовательные маршруты для детей ОВЗ.

ДОУ посещают 164 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В ДОУ сформировано 8 групп общеразвивающей направленности, 4 группы коррекционной направленности. Из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Возраст** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| Общеразвивающее | Младшая  | 3 | 45 |
| Средняя | 2 | 28 |
| Старшая | 2 | 23 |
| Подготовительная  | 1 | 21 |
| Коррекционное  | Средняя | 2 | 22 |
| Старшая  | 1 | 14 |
| Подготовительная  | 1 | 11 |
| Итого | 12 | 164 |

**Распределение детей по возрасту и полу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Всего детей | Возраст детей |
| От 1,5 лет | От 3-х лет | От 4-х лет | От 5 лет | От 6 лет | старше |
| Численность воспитанников всего: | 164 | 31 | 25 | 37 | 32 | 38 | 1 |
| Из них девочек: | 76 | 7 | 16 | 15 | 21 | 17 | 1 |
| Из общей численности инвалиды: | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Из них девочки: | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа ДОУ строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам анкетирования за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состав семьи** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей воспитанников** |
| Полная | 144 | 88 % |
| Неполная с матерью | 19 | 12 % |
| Неполная с отцом | 1 | 1 % |
| Оформлено опекунство | 0 | 0% |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей в семье** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей воспитанников** |
| Один ребенок | 17 | 10 % |
| Два ребенка | 105 | 64% |
| Три ребенка и более | 42 | 26 % |

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделялось большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в ДОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий ДОУ, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 г. № 21515-П45-ТГ и плана отдела образования администрации Апанасенковского муниципального округа Ставропольского края. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

**Дополнительное образование.**

Дополнительное образование в МКДОУ № 15 «Сказка» с. Дивное организовано в соответствии следующими нормативно-правовыми актами:

-инструктивным письмом Минобразования РФ от 31.01.01 - № 90 (30-16);

-Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 5384 (дополнительное образование);

Положением о кружковой деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения МКДОУ № 15 «Сказка» с. Дивное.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Кружковая работа начинается с 1 октября и заканчивается 30 мая. Продолжительность кружковой работы составляет (на основании п.2.12.7 СанПиН ):

- с детьми 4-го года жизни — не более 15 минут, 1 раз в неделю;

-с детьми 5-го года жизни - не более 20 минут, 1 раз в неделю;

* с детьми 6-го года жизни - не более 25 минут, 1 раз в неделю;

- с детьми 7-го года жизни - не более 30 минут, 1 раз в неделю.

В середине занятий обязательно проводятся физкультминутки.

Занятия с детьми проводятся по подгруппам (количество детей в подгруппе не превышает 8 человек).

Учебный план кружковой работы по МКДОУ № 15 «Сказка» с. Дивное разработан с учетом запросов детей и потребностей семьи, условий дошкольного учреждения и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. В ДОУ в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественное, естественно - научному и социально-гуманитарное. В рамках дополнительного образования в дошкольном учреждении работают следующие кружки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиякружка | Научно-методическое обеспечение | Кадровое обеспечениеФ.И.О. должность | Квалификацияпедагога |
| 1. |  «Русская горница» | Г.Н. Данилина «Дошкольнику - об истории и культуре России»  | Овсянникова Надежда Николаевна - воспитатель | Высшая |
| 2. |  «Веселый Светофорик» |  О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Решетько Елена Ивановна – воспитатель | Высшая |
| 3. | «Умелый карандаш» | И.А. Подрезова «Школа умелого карандаша» | Медведева Оксана Игоревна | Соответствие |
| 4. |  «Клеточка за клеточкой» |  И.А. Подрезова «Школа умелого карандаша» | Плешкова Светлана Анатольевна - воспитатель | Высшая |
| 5. |  «Волшебный мир оригами» | З.А. Богатеева «Чудесные поделки из бумаги» | Репкина Наталья Алексеевна - воспитатель | Высшая |
| 6. |  «Волшебница бумага» |  И.А. Лыкова «Изо деятельность в детском саду» | Бондаренко Наталья Ивановна, воспитатель | Высшая |
| 7. |  «Волшебные линии»  | Н.В. Дубровская «Цвет творчества» | Литовкина Татьяна Васильевна, воспитатель | Высшая |
| 8. | «Рисовашка» | И.А.Лыкова «Цветные ладошки» | Ступарь Анна Александровна, воспитатель | Без категории |
| 9. |  «Волшебные пальчики» | И.А.Лыкова «Цветные ладошки» | Колесникова Наталья Ивановна, воспитатель | первая |
| 10. | «Разноцветные ладошки»  | И.А.Лыкова «Цветные ладошки» | Мироненко Наталья Николаевна, воспитатель | Высшая |
| 11. | «Забава»  | Боронина Е.Г. «Оберег»Хазова М.В. «Горенка»  | Демчукова Любовь Васильевна, муз. руководитель | соответствие |
| 12. | «Умелые пальчики» | И.А. Подрезова «Школа умелого карандаша» | Медведева Алла Владимировна, воспитатель | высшая |
| 13. | «Пальчики-затейники» -  | Л.А.Венгер,Э.Г.Пилюгина «Сенсорное развитие детей раннего возраста» | Баранник Наталья Алексеевна, воспитатель | Первая кв. категория |
| 14. | Кружок«Юный эколог» | С. Николаева «Юный эколог» | Горенкова Ирина Николаевна, воспитатель | Высшая |
| 15. | «Азбука дорожной безопасности» | Л.Н. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» | Троенко Марина Сергеевна, воспитатель | Соответствие |
| 16. | «Ловкие пальчики» | С.Е.Большакова «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения» | Коваленко Ольга Валерьевна | Первая кв. категория |

В дополнительном образовании было задействовано 94 воспитанника детского сада.

Анализ родительского опроса, проведенного в октябре 2024 года, показывает у родителей есть запрос на услугу по дополнительной подготовке детей к школе и физическое развитие ребенка. ДОУ планирует в 2025 году начать реализовывать дополнительные платные образовательные услуги по подготовке детей к школе. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

- отношения с социальными учреждениями (социумом).

**II. Оценка системы управления организации**

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документыорганизации, осуществляет общее руководство ДОУ |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:- организация родительской общественности к активному участию в жизни детского сада;- укрепление связи между семьей и детским садом; - развития образовательной организации;- материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;

- выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации пед. работников;- координации деятельности методических объединений.* аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:- Правила трудового распорядка, изменений в дополнении к ним;\_ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.разработке и  |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ № 15 «Сказка» с. Дивное, разработанной в соответствии с ФОП ДО и адаптированных образовательных программ МКДОУ № 15 «Сказка» с. Дивное, разработанных в соответствии с ФАОП ДО. Содержание образовательных программ ДОУ соответствует основным положениям возрастно психологии дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа ДОУ основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

* «Физическое развитие»;
* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики (мониторинга) оценки индивидуальных результатов освоения воспитанниками образовательной программы МКДОУ № 15 «Сказка» с. Дивное. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.д. ), специальных диагностических ситуаций. Основным методом диагностики является наблюдение.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ОП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДОУ на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и достаточным уровнями развития при прогрессирующе динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

В мае 2024 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 43 ребенка. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывает преобладание детей с высоким с средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

**IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).**

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;

 -взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

* от 1,5 до 3 лет —до 10 минут;
* от 3 до 4 лет —до 15 минут;
* от 4 до 5 лет —до 20 минут;
* от 5 до 6 лет —до 25 минут;
* от 6 до 7 лет —до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной ли нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей:

* групповые родительские собрания;
* индивидуальные консультации с родителями;
* тренинги и круглые столы с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и  плоскостопия у детей. Педагоги ДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.
В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоциональногоблагополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

* профилактические, оздоровительные мероприятия;
* общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, дорожки здоровья ит.д.);
* организацию рационального питания (четырех разовый режим питания);
* санитарно-гигиенические и противоэпидемиологическиемероприятия;
* двигательную активность;
* комплекс закаливающих мероприятий;
* использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухомбассейне);
* режим проветривания и кварцевания.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на достаточном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям запросу социума, обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

В 2024 году количество педагогических работников ДОУ составило — 25 человека, из них: Заведующий МКДОУ - Н.А. Антонова- кандидат педагогических наук

Зам. заведующего по BMP— А.М. Выблова

Воспитатели: 18 чел.

Специалисты – 5 человек. Из них:

учителя-логопеды: О.А. Бакина, Т.И. Горлова.

Педагог-психолог: Н.А. Михайлова

Тифлопедагог: Плешкова С.А.

Муз.руководители: Л.В. Демчукова, И.Д. Корнюшенко (внешний совместитель)

Инструктор по ФИЗО: Н.Д. Юрова

Профессиональный уровень педагогических работников:

Курсы повышения квалификации в отчетном году прошли 3 чел. Переподготовка - 2 чел. Курсовая подготовка проходила в очном и дистанционном формате.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Руководители | Специалисты | Воспитатели |
| Образование |  |
| **высшее** | 2 | 5 | 13 |
| н/высшее |  |  | 0 |
| Ср.спец. |  | 1 | 7 |
| **Общийстаж** |
| до 5 лет |  |  | 1 |
| 5-10 лет |  | 1 | 3 |
| 10-15 лет | 1 |  | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15-20 лет |  | 1 | 2 |
| Свыше 20 лет | 1 | 4 | 11 |
| **Педагогический стаж** |
| До 3-х лет |  |  | 3 |
| От 3 до 5 лет |  | 2 | 2 |
| 5-10 лет |  |  | 2 |
| 10-15 лет | 1 |  | 2 |
| 15-20 лет |  |  | 2 |
| Свыше 20 лет | 1 | 4 | 10 |
| Возрастные категории сотрудников |
| До 25 лет |  |  | 1 |
| 25-29 лет |  |  | 3 |
| 30-34 года | 1 | 1 | 1 |
| 35-39 лет |  | 1 |  |
| 40-44 года |  |  | 2 |
| 45-49 лет |  |  | 4 |
| 50-54 года |  | 3 | 5 |
| 55-59 лет |  |  | 1 |
| 60-64 года |  | 1 | 2 |
| Выше 65 лет | 1 |  |  |
| Квалификационная категория |
| высшая |  | 5 | 10 |
| первая |  |  | 3 |
| соответствие | 2 |  |  |
| Без категории |  |  | 3 |

ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив. Уровень образования педагогического коллектива соответствует требованиям, указанным в едином квалификационном справочнике (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46) и профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н) и "Педагог - психолог (психолог в сфере образования)". Одной из составной частью годового плана работы ДОУ является план повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:**

**-** УЧАСТНИК краевого этапа муниципального смотра-конкурса среди дошкольных образовательных организаций по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек – 2024» в номинации «Лучшая детская агитбригада» (Решетько Е.И.).

 - ПОБЕДИТЕЛЬ муниципального смотра-конкурса среди дошкольных образовательных организаций по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек – 2024» в номинации «Лучшая детская агитбригада» (диплом I степени – Решетько Е.И.).

- УЧАСТНИК краевого этапа Всероссийского педагогического конкурса - «Детский сад года -2024» (диплом I степени – Колесникова Н.И.).

- ПОБЕДИТЕЛЬ в муниципальном этапе Всероссийского педагогического конкурса - «Детский сад года -2024» (I место - Колесникова Н.И.).

- Районное мероприятие, посвященное Дню матери в 2024 году (подготовительная группа № 7).

- Районный фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья (старшая группа № 5).

В 2024 году педагоги с воспитанниками учреждения приняли участие:

* Ежегодной экологической акции «Сохраним природу Ставрополья»
* - «День леса»;
* - «День воды»;
* - «День птиц»;
* - «День Земли»;
* - «Каждой пичужке – кормушка».
* во Всероссийском экологическом форуме «Зеленая планета глазами детей 2024»;
* «День Государственного флага Российской Федерации»;
* В мероприятиях к 100-летию Апанасенковского района;
* в мероприятиях по ПДД с участием инспектора по пропаганде БДД Поповой Е.С.;
* в мероприятиях по пожарной безопасности с участием сотрудника ПЧ 35 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по СК Денисенко А.Д..;
* в федеральных, краевых и во всероссийской акции «Рисуем Победу», «Имею право и обязан»,
* конкурсе детских рисунков «Эколята - юные защитники природы»;
* в мероприятиях к единому Дню солидарности против террора;
* во Всероссийском едином уроке «Основы безопасности и жизнедеятельности»;
* всероссийская акция «Крепка семья-сильна Россия».

Вывод: в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОУ. Педагоги МКДОУ № 15 «Сказка» с. Дивное зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

**Работа с семьями воспитанников ДОУ.**

Для высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в ДОУ большое значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников.

Основной целью всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей, педагогический коллектив ставит – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Для повышения эффективности работы в ДОУ регулярно проводилось изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности ДОУ запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг педагоги коллектива использовали разнообразные современные направления работы с родителями детей раннего и дошкольного возрастов:

 *1. Информационно – аналитические:*

 - создан сайт дошкольного <https://ds15-divnoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>, где размещена информация об учреждении, отчеты о проделанной работе, новости, нормативные документы. Педагоги взаимодействовали с родителями используя страницы учреждения в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассниках, групповые чаты в ВК Мессенджере.

*2. Наглядно-информационные:*

-В методическом кабинете оборудована мини-библиотека в помощь родителям по разным аспектам и направлениям воспитания ребенка.

 -На уличном стенде и в музыкальном зале расположены информационные стенды, из которых родители могут узнать: информацию о вышестоящих образовательных организациях, контролирующих деятельность ДОУ, информацию о педагогическом составе, как можно зайти на образовательный портал ДОУ, адрес электронной почты ДОУ; информацию об основных направлениях воспитательно-образовательной деятельности детского сада.

 -Информационные стенды имеются и на каждой возрастной группе. Родители получали информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, расписание занятий детей, программное обеспечение. В них отражались важные события - праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества, папки-раскладушки с консультациями и памятками, фото-вернисажи и т.д.

*3. Познавательные:*

 -Проводились родительские гостиные, конкретно на которых педагоги знакомили родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания.

 -Родительские собрания стали проводить в форме дискуссий, круглых столов, КВН, посиделок. Педагоги использовали видеозаписи, презентации деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Вырос процент посещения собраний родителями.

 -Очень интересно, увлекательно проходили выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов. Это выставки рисунков «Безопасная дорога детства», «Мой любимый детский сад»; выставки стенгазет «Мама тоже маленькой была», «Я шагаю по Дивному», «Мы с папой лучшие друзья», выставки поделок, изготовленные руками взрослых и детей «Сундучок осени», «Помним правила движенья, как таблицу умноженья» и т.д.

*4*. *Досуговые*:

 -Проводили совместные праздники, развлечения, досуги. Такие как «По Родине нашей день знаний идет!», «Осенины», «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим», «День Отца», «День Героев Отечества», «Новый год!», «Бравые солдаты» (праздник, посвященный Дню защитника Отечества),   «Масленица», «Сороки», «День Земли», «Агитбригада – новое поколение» (ПДД), «День флага». В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. На этих мероприятиях родители являлись участниками, а не гостями дошкольной организации*.*

*5.Активно используем метод проектов:*

 Совместные детско-родительские проекты «День Победы», «День семьи», «День Матери», «День книги», «Моя родословная», «Берегите птиц зимой», «Мое село» и т.д.

6. В ДОУ функционирует консультативный пункт «*Службы ранней помощи»* для родителей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии от 0 до 3 лет. Родители имеют возможность получить педагогическую консультацию воспитателей и узких специалистов (учителя-логопеда, тифлопедагога, педагога-психолога, медицинской сестры).

7. В МКДОУ «Детский сад №15 «Сказка» функционирует *психолого-педагогический консилиум (ППк)*, целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей дошкольного образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей.

В ноябре 2024 года проводилось анкетирование родителей «Взаимодействие детского сада и семьи».

В анкетировании приняли участие 110 родителей.

Результаты анкетирования следующие:

|  |
| --- |
| 1. **Удалось ли вам выстроить взаимоотношения с воспитателями группы, специалистами дошкольного образовательного учреждения?**

100 % опрошенных отмечают, что смогли выстроить хорошие взаимоотношения с воспитателями и специалистами ДОУ. |
| 1. **Удовлетворены ли вы воспитанием ребенка в дошкольном образовательном учреждении?**

**100 %** опрошенных удовлетворены ли вы воспитанием ребенка в дошкольном образовательном учреждении. |
| 1. **Удовлетворены ли вы отношением ребенка с педагогами?**

**100 %** опрошенных удовлетворены отношением ребенка с педагогами. |
| 1. **Удовлетворены ли вы отношением ребенка со сверстниками в группе?**

**100 %** опрошенных удовлетворены отношением ребенка со сверстниками в группе. |
| 1. **Удовлетворены ли вы режимом работы дошкольного образовательного учреждения?**

**100 %** опрошенных удовлетворены режимом работы дошкольного образовательного учреждения. |
| 1. **Знакомы ли вы с образовательной программой, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении?**

**99 %** опрошенных знакомы с образовательной программой, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении;**1 %** опрошенных знакомы с образовательной программой частично. |
| 1. **Сталкивались ли вы с проблемой отказа ребенка идти в детский сад? По какой причине?**

**65 %** опрошенных не сталкивались с проблемой отказа ребенка идти в детский сад.В остальных случаях проблема возникает после долгого отсутствия, раннего подъема. |
| 1. **Испытываете ли вы трудности в воспитании?**

**70 %** опрошенных не испытывают трудностей в воспитании;**25 %** опрошенных иногда сталкиваются с трудностями в воспитании;**1 %** испытывают трудности. |
| **9.Как вы преодолеваете эти трудности?****14 %** находят ответы в специальной литературе;**17 %** общаются с другими родителями на различных форумах по вопросам воспитания детей;**24%** обращаются к членам семьи старшего поколения (бабушка, дедушка);**37%** консультируются с педагогами дошкольного образовательного учреждения;**8 %** другое. |
| **10. Часто вы обращаетесь за помощью к педагогам и специалистам дошкольного образовательного учреждения?****31 % -** да;**35 % -** нет;**34 % -** иногда. |
| **11. Всегда ли вы получаете ту информацию, в которой нуждались?****86 % -** да;**6 % -** нет;**8 % -** иногда. |
| **12. Испытываете ли вы неудобства в ситуации общения с педагогами или специалистами дошкольного образовательного учреждения в процессе обсуждения своих трудностей в воспитании?****84 % -** нет;**16 % -** иногда. |
| **13. Какие трудности вы испытываете во взаимодействии с педагогами дошкольного образовательного учреждения?****100 %** опрошенных не испытывают трудностей во взаимодействии с педагогами ДОУ. |
| **14. Готовы ли вы к специальным занятиям, тренингам, посещению мероприятий в рамках деятельности психологической гостиной?****87 %** опрошенных готовы к посещению мероприятий ДОУ;**12 %** опрошенных не готовы;**1 %** иногда готовы к посещению. |
| **15. Что может, на ваш взгляд, способствовать сотрудничеству семьи и детского сада?**Единичные ответы: встречи с родителями за круглым столом, беседы, выставки, родительские собрания, общение. |

**Вывод**: итоги анкетирования свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) взаимоотношениями с воспитателями и специалистами МКДОУ № 15 «Сказка» с. Дивное, качеством образования и воспитания детей.

 Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитательно-образовательным процессом указывает, в свою очередь, на удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в детском саду, единство целевых установок и уровня коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

 **Коррекционная работа в ДОУ**

В детском саду были созданы условия для эмоционального комфорта и коррекционно-развивающей работы. Функционирует 4 группы компенсирующей направленности (2 логопедические группы для детей с нарушением речи и 2 группы для детей с нарушением зрения). Учитель-логопед Горлова Т.И., Сиденко Ю.А. ведут коррекционно - развивающую работу с детьми на логопункте.

Коррекционно-развивающую работу ведут учителя-логопеды: Бакина О.А. (высшая квалификационная категория), Горлова Т.И. (высшая квалификационная категория, педагог-психолог Михайлова Н.А. (высшая квалификационная категория), тифлопедагог Плешкова С.А. (высшая квалификационная категория), медицинская сестра Староконь А.А., воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, зрения. Работа проводится по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям специалистов.

 В ДОУ разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) отдельно для каждой нозологической группы воспитанников, которые посещают детский сад: АОП ДО для обучающихся с ТНР, так как есть воспитанники с тяжелыми нарушениями речи, и АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения.

Координацию деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии осуществляет психолого-педагогический консилиум детского сада. Его деятельность направлена на обеспечение оптимальных педагогических условий для детей с трудностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Консилиум взаимодействует с территориальной медико-психолого-педагогической комиссией.

В течение года было проведено 13 заседаний психолого-педагогического консилиума ДОУ, включая внеплановые. Специалистами консилиума (учителя-логопеды, педагог-психолог, тифлопедагог) в течение учебного года было обследовано 25 коррекционные группы + 20 детей на логопункт старшего и подготовительного возраста. По результатам обследования были определены направления работы с детьми, как в регламентированной деятельности, так и в индивидуальной работе. Разработаны рекомендации для родителей и воспитателей по развитию и обучению детей. По результатам обследований и решений территориальной ТПМПК за 2024 год зачислено в группы компенсирующей направленности 12 чел.

* логопедические группы: 12 чел.
* по коррекции зрения – 11 чел.
* логопункт: 20 чел.

В целях максимального содействия полноценному речевому, зрительному и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы.

**Организация логопедической помощи**

Коррекционно-речевая поддержка группы детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными и индивидуально - типологическими особенностями развития воспитанников с привлечением яркой выразительной наглядности. План работы воспитателей и логопеда составляется на основе диагностики детей. В зависимости от уровня речевого развития определяется направление коррекционно-логопедической работы.

В начале и в конце учебного года проводилось исследование уровня сформированности устной речи детей посещающих логопедические группы. В соответствии с выявленными речевыми нарушениями специалистами учреждения разрабатываются годовой и индивидуальные планы работы с детьми, а также проводятся индивидуальные консультации для родителей. В конце учебного года проводится диагностика с целью выявления уровня знаний и умений, готовности детей к обучению в школе.

Коррекционно-развивающее направление:

Учителями-логопедами: Бакиной О.А., Сиденко Ю.А., Горловой Т.П. проводились подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование правильного звукопроизношения, коррекцию нарушений слоговой структуры слов, формирование лексико-грамматического строя речи, на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, совершенствование моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и другое. Воспитатели логопедических групп учитывают в своей работе с детьми рекомендации учителя-логопеда.

Консультативное направление:

В течение учебного года специалистами проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам речевого развития детей, где даются соответствующие рекомендации. Кроме этого, вопросы речевого развития детей освещались на групповых родительских собраниях.

Анализ речевых патологий поступающих в учреждение воспитанников за 2024 год показывает увеличение количества детей с общим недоразвитием речи I - II - III уровня и обнаруживает тенденцию к увеличению числа детей со сложными речевыми и неврологическими диагнозами, сочетающими в себе не одно нарушение.

По итогам работы за учебный год выпущено:

Логопедическая группы № 12: чистой речью – 7 чел.; со значительными улучшениями – 5 чел.

Логопедическая группа № 10: высокий уровень – 1 чел., средний – 10 чел., низкий – чел.

с улучшенной речью -9 чел. логопункт.

Работу в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения ведет тифлопедагог Плешкова С.А., по договору с ГБУЗ СК Апанасенковская РБ» согласно направлениям проводит врач - офтальмолог Касьянова С.М.

Педагогическая реабилитация на группах по коррекции зрения заключается в коррекции и развитии зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке. С этой целью в группах создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда: активно используются разнообразные дидактические игры, офтальмологические тренажеры, приобретены пособия для развития зрительного восприятия. В воспитательно-­образовательном процессе соблюдаются необходимые условия охраны зрения детей.

**Организация психологической помощи в 2024 учебном году.**

Работа педагога - психолога Михайловой Н.А. в детском саду осуществлялась в трех направлениях: с детьми, родителями и педагогами.

**Результаты адаптации детей в 2024 году:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего количестводетей  | Лёгкий уровень адаптации(кол-во детей) | Процент (%) | Средний уровень адаптации(кол-во детей) | Процент (%) | Низкий уровень адаптации(кол-водетей) | Процент (%) |
| **25** | **6** | 25 % | **17** | 68 % | **2** | 7 % |

Адаптация вновь прибывших детей прошла успешно.

Проведены психолого-профилактические занятия с детьми, пришедшими в ДОУ по программе автора А.С.Роньжиной, которые способствовали снятию психоэмоционального напряжения, совершенствовали игровые и познавательные навыки. Были даны рекомендации воспитателям и родителям по смягчению адаптационного периода детей.

В течение 2024 года проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с 15 детьми, 120 детей были охвачены групповой профилактико - развивающей работой. В результате оказания коррекционно-развивающей психологической помощи детям, проведения индивидуальной коррекционной работы с детьми низкого уровня развития, активной консультативной помощи родителям отмечены положительные изменения познавательных проблем у детей, выписаны из коррекционной группы без нарушений 13 детей, двум детям: ребенку-инвалиду и ребенку с ОВЗ рекомендовано продолжить коррекционные занятия. Наблюдалось преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализовалась стабильность эмоционального состояния детей. В ДОУ остаётся благоприятная атмосфера для психологического здоровья воспитанников.

Консультативная работа педагога - психолога направлена на повышения уровня психологической компетентности родителей и педагогов, формирование позитивной мотивации педагогической деятельности.

Консультационная информация для родителей регулярно размещается на групповых информационных стендах, уголке ДОУ «Психологическое здоровье дошкольников» и на официальном сайте дошкольного учреждения https://ds15-divnoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/.

В результате проделанной работы повысилась осведомлённость родителей и педагогов в вопросах психического развития дошкольников, повысился уровень заинтересованности родителей в вопросах воспитания детей, достигнуто взаимопонимания о причинах возникновения проблем в развитии детей и путей их преодоления.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы.
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО, АО ПДО.

В 2024 году ДОУ пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

* серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
* картины для рассматривания, плакаты;
* комплексы для оформления родительских уголков;
* рабочие тетради для обучающихся;
* куклы-профессии;
* куклы в национальных костюмах;
* наборы дорожных знаков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточное для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование: в 2024 году пополнилось двумя цветными принтерами, ноутбуком, ламинатором, брашюратором, видео камерой со штативом, автоматизированным рабочим местом.
* программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение удовлетворительное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

* групповые помещения —12;
* кабинет заведующего — 1;
* методический кабинет/ комната по ПДД — 1;
* музыкальный зал — 1;
* пищеблок — 1;
* прачечная — 1;
* медицинский кабинет — 1;
* физиокабинет — 1;
* Комната «Русская горница».

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

На сегодняшний день развивающая предметно-пространственная среда детского сада эстетически продумана и оформлена, но она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр). все предметы доступны детям.

 В каждой группе раннего возраста создано 6 центров детской активности. В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусмотрены 12 центров детской активности.

 Организованная в детском саду предметно-пространственная среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей;

- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;

- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;

- безопасна и комфортна;

- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка;

- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В 2024 году ДОУ прошел текущий ремонт 12 групповых комнат, 12 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, 3 кабинета учителей-логопедов и музыкального зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели оформление кабинета по ПДД: приобрели набор знаков дорожного движения, обучающий макет по ПДД (перекресток). Наглядный материал: куклы в национальных костюмах, куклы-профессии; уличный баннер Год семьи, уличный игровой комплекс, павильоны на участках групп № 2, № 3, № 5. .Приобрели брошюратор, ламинатор, ноутбук, рабочее место пользователя, цветной принтер - 2 шт.; уличный игровой комплекс, оборудование для занятий по физической культуре.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной развивающая предметно-пространственная среда имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупок, на участке группы № 6 восстановить павильон.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 12.11. 2020 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 84 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В июне 2024 года проводилось анкетирование родителей. В опросе приняли участие 142 родителя. Цель анкетирования: выявить уровень удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива.

Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование вопроса | Да | Нет |  Не достаточно | Затрудняюсь ответить |
| 1 | Удовлетворенность полнотой информации о деятельности детского сада, размещенной на сайте учреждения?  | 100% |  |  |  |
|  2. | Удовлетворенность возможностью дистанционного взаимодействия с работниками организации с помощью веб-сервисов на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет | 89% |  | 11% |  |
| 3. | В детском саду администрация прислушивается к мнению родителей, и оно может повлиять на оптимизацию деятельности учреждения. | 97% |  | 3% |  |
| 4. | Удовлетворенность обеспеченностью в образовательной организации условиями охраны и укрепления здоровья детей, соблюдением санитарно-гигиенических требований? | 92% | 3% | 5% |  |
| 5. | Удовлетворенность оснащением образовательной организации специальным оборудованием и инвентарем, необходимым для занятий обучающихся, в том числе игрушками, дидактическим и интерактивным оборудованием? | 96 % |  | 4% |  |
| 6. | Считаете ли Вы, что в образовательной организации имеются возможности для индивидуальной работы с детьми? | 99% | 1% |  |  |
| 7. | Удовлетворенность возможностью в образовательной организации для развития творческих способностей и интересов обучающихся (участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и др.)? | 100% |  |  |  |
| 8. | Вежливость и доброжелательность сотрудников образовательной организации. | 100% |  |  |  |
| 9. | Удовлетворенность компетентностью (профессиональной грамотностью, знаниями и навыками) педагогических работников и других специалистов, оказывающих услуги в образовательной организации? | 100% |  |  |  |
| 10. | Удовлетворенность доступностью услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. | 92% |  |  | 8% |
| 11. | Удовлетворенность качеством образовательных услуг. | 93% |  | 7 % |  |
| 12. | Готовность рекомендовать образовательную организацию своим родственникам и знакомым. | ДА – 100%НЕТ- 0 % |

**Вывод**: Результаты удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива следует считать позитивными. Большинство родителей полностью удовлетворены оказываемыми образовательными услугами (93%), 7% частично удовлетворены. Для взаимодействия с родителями в МКДОУ созданы все условия: родители могут оставлять отзывы, жалобы, предложения как на электронной почте, так и по телефону, а также   обращаться лично. Возможностью дистанционного взаимодействия с работниками организации удовлетворены 89 %, 11 % не достаточно. В данном направлении ведется активная работа.

Для создания единого информационного пространства, оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, воспитатели ДОУ активно используют интерактивные площадки. Ежедневно педагоги обмениваются информацией с родителями в чате «ВК Мессенджер»; в социальных сетях: «Одноклассники», «Вконтакте», сайте ДОУ воспитатели размещают информацию о тематических неделях ДОУ, игровых и режимных моментах, фотоотчеты о прошедших праздниках и мероприятиях.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образованияв том числе обучающиеся: | человек | 164 |
| в режиме полного дня (10,5-12 часов) |  | 164 |
| в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) |  | 0 |
| в семейной дошкольной группе |  | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад |  | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 31 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 133 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек(процент) |  |
| 10,5 - 12-часового пребывания |  | 164 (100%) |
| 12—14-часового пребывания |  | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания |  | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек(процент) | 47 (29%) |
| по коррекции недостатков физического, психического развития |  | 47 (29%) |
| обучению по образовательной программе дошкольногообразования |  | 117 ( 71 %) |
| присмотру и уходу |  | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 14,7 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:С высшим образованием | человек | 2518 (72%) |
| Высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 18 (72%) |
| Средним профессиональным образованием |  | 7 (28 %) |
| Средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) |  | 7 (28 %) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоенаквалификационная категория, в общей численностипедагогических работников, в том числе:с высшейс высшей | человек (процент) | 22 (88%)12 (48%) |
| первой | 3 (12%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:до 5 лет | Человек (процент) | 5 (20%) |
| больше 30 лет |  | 13 (52%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:до 30 лет | Человек (процент) |  2 (12%) |
| От 55 лет |  | 1 (4%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | Человек (процент) | 23 (92%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | Человек (процент) | 253 (92%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/ человек | 25/164 |
| Наличие в детском саду: музыкального руководителя | да/нет | да |
| Инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| логопеда |  | да |
| учителя-дефектолога |  | да |
| педагога-психолога |  | да |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяОбразовательная деятельность, в расчете на одного воспитанникабразовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м | 1978 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м | 975 |
| Наличие в детском саду: физкультурного зала | да/нет | нет |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице |  | да |

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Приоритетные задачи на 2025 год.**

Целью работы ДОУ является существенное обновление подходов к организации и содержанию образовательных услуг для детей дошкольного возраста. Самообследование деятельности МКДОУ за 2024 учебный год позволяет определить дальнейшие пути развития учреждения:

1. Продолжать совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Совершенствовать работу ДОУ в рамках реализации образовательной программы и адаптированных образовательных программ, по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, ФАОП ДО.

3. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в вопросах:

- применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;

- использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.

4. Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

5. Совершенствовать применение современных подходов к организации работы по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6. Добиться большей эффективности в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО.