

Аналитический отчёт педагога-психолога за 2023-2024 учебный год.

Цель работы: создание благоприятных условий для полноценного психологического развития детей, формирование предпосылок учебной деятельности, развитие психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников. Работа осуществлялась с детьми, родителями и педагогами.

1. Диагностическая работа с детьми

Психодиагностическая работа ведётся по следующим направлениям:

- Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память);
- Диагностика прохождения периода адаптации к детскому саду вновь поступивших детей в группах раннего развития;
- Диагностика предпосылок к учебной деятельности в подготовительных группах.

Таблица №1. Результаты адаптации детей:

Группа	Всего количество детей в группе	Лёгкий уровень адаптации (кол-во детей)	Средний уровень адаптации (кол-во детей)	Низкий уровень адаптации (кол-во детей)	Итоговый балл	Общий %
№1	10	3	7	0	2,2	73
№2	12	4	5	3	2,1	70
Всего детей	22	7	12	3	2,2	73

Вывод: адаптация вновь прибывших детей прошла успешно. Общий уровень адаптации по двум группам составил 73 %, что соответствует среднему уровню прохождения адаптации детей в детском саду. Проведены психологические занятия с детьми, пришедшими в детский сад по программе автора А.С.Роньжиной, которые способствовали снятию психоэмоционального напряжения, совершенствовали игровые и познавательные навыки. Были даны рекомендации родителям и воспитателям по адаптации детей.

Таблица №2. Результаты диагностики познавательного развития детей:

Возрастные группы	Средняя	Старшая		Подготовительная		
	№ 5	№ 7	№ 10	№ 4	№ 8	№ 12
Начало уч.года	70%	70%	63%	70%	70%	63%
Конец уч.года	83%	80%	70%	83%	80%	73%

Вывод: общий уровень познавательного развития детей на начало года составил 67 %, а в конце года 77 %. Уровень познавательного развития за учебный год повысился на 10 %. По итогам диагностической работы образовалась группа коррекции, состоящая из 15 детей.

Психологическая готовность детей к формированию предпосылок учебной деятельности по подготовительным группам: №4, №12, № 8 и старшей №10.

Всего дошкольников, идущих в школу: 43 ребёнка: подготовительная группа № 8 (14 детей), подготовительная логопедическая группа № 12 (12 детей), подготовительная группа по коррекции зрения № 4 (15 детей), старшая логопедическая группа № 10 (2 ребёнка).

Таблица №3. Диагностика школьной зрелости:

Группа	Всего детей, идущих в школу	Высокий уровень школьной зрелости	Средний уровень школьной зрелости	Недостаточный уровень школьной зрелости
№ 4	15	8	6	1
№ 12	12	2	10	0
№ 8	14	4	10	0
№ 10	2	0	1	1
Всего детей	43	14	27	2

Вывод: диагностика школьной зрелости составляет 2,3 балла (77 %): 14 детей имеют высокий уровень, 27 детей имеют средний уровень, детей с недостаточным уровнем школьной зрелости- 2 ребёнка (1- ребёнок – инвалид, 1 - ребёнок ОВЗ).

2. Коррекционная работа проводилась в контакте со всеми специалистами ДОУ.

Индивидуальная работа проведена с 15 детьми, 120 детей были охвачены групповой развивающей работой:

Таблица №4. Результаты диагностики познавательного развития дошкольников подготовительных групп: №4, №8, №12, старших групп: №7, №10, средней №5.

Параметры	Обследовано:		Норма (достаточный уровень):		Группа наблюдения (средний уровень):		Группа риска (низкий уровень):	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Кол-во детей	80	85	16	37	95	65	15	2

Вывод: в результате оказания коррекционной помощи детям низкого уровня развития, активной консультативной помощи родителям отмечены положительные изменения познавательного развития у детей, выписаны из коррекционной группы без нарушений 13 детей, двум детям: ребёнку-инвалиду и ребёнку с ОВЗ рекомендовано продолжить коррекционные занятия в школе.

3. Организация психологических уголков.

Во всех группах организованы центры развития с целью создания комфортных условий эмоционального благополучия дошкольников, которые включают:

- центр уединения;
- центр настроений;
- центр эмоциональной разрядки;
- центр семейных фотографий.

Материалы для уголков подбирались с учётом их основного назначения, а именно:

- обучения агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме;
- обучения дошкольников умению владеть собой в различных ситуациях;
- обучения детей бесконфликтному общению с помощью развивающих игр.

4. Консультационная работа с родителями и педагогами:

Консультативная работа направлена на повышения уровня психологической компетентности родителей и педагогов, формирование позитивной мотивации педагогической деятельности.

Консультационная информация для родителей также размещена на группах, на стендах: «Удивительный мир детей», «Психологическое здоровье дошкольников» и на официальном сайте дошкольного учреждения ds15apn.ru

Вывод: в результате проделанной работы повысилась осведомлённость родителей в вопросах психического развития дошкольников, повысился уровень заинтересованности родителей в вопросах воспитания детей, достигнуто взаимопонимания о причинах возникновения проблем в развитии детей и путей их преодоления.

5. Проведение проектной деятельности «Неделя психологии»:

С 20 по 24 ноября 2023 года провела увлекательный марафон «Неделя психологии» под девизом «Мама-главное слово на свете», в котором были задействованы дети, родители и педагоги всех групп ДОО. При планировании этого проекта целью было сформировать общее оптимистическое настроение, стимулировать интерес родителей к психологическим знаниям, создание благоприятного психологического климата в ДОО.

6. Проведение развлечений для дошкольников и совместных праздников для детей и родителей в психологической гостиной «Успешные родители»:

24 ноября 2023 года провела мероприятие в психологической гостиной ко Дню матери «Тепло сердец для милых мам» с дошкольниками и их родителями подготовительной группы по коррекции зрения 4.

11 января 2024 года, в Международный день «Спасибо», провела с детьми старшей группы 7, логопедической старшей группы 10 и в подготовительной группе по коррекции зрения 4 развлечение «Все спасибо говорят и добрее быть хотят» с целью формирования доброжелательного отношения друг к другу и воспитания хороших манер и положительных эмоций.

18 января 2024 года совместно с музыкальным руководителем в старших группах 7 и 10 провела музыкально-развлекательное мероприятие к Всемирному дню снеговика «День рождение снеговика» с целью формирования интереса к игровым заданиям, развития эмоциональной отзывчивости детей при совместных действиях и проявление детского творчества.

14 марта 2024 года провела развлечение «Весёлый разгуляй» с детьми старшей группы 7, в старшей логопедической группе 10 и в подготовительной группе по коррекции зрения 4 с целью воспитания у дошкольников патриотических чувств, уважительного отношения к народным традициям, доброго отношения друг к другу.

29 марта 2024 года, в рамках Всероссийской акции «Крепка семья - сильна Россия», с воспитанниками и их родителями старшей логопедической группы 10 состоялось мероприятие в психологической гостиной на тему «Играя - обучаем вместе» с целью обучения родителей играм с детьми в домашних условиях.

19 апреля 2024, в целях выполнения плана мероприятий, посвящённых Году семьи, года выступила на родительском собрании в подготовительной группе по коррекции зрения 4 с темой «Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе».

15 мая 2024 года, в целях выполнения плана мероприятий, посвящённых Году семьи, провела психологическую гостиную с воспитанниками и их родителями, посвящённую Международному дню семьи «Не нужен и клад, когда в семье лад» с целью воспитания уважения к своим родителям и развития семейного сотрудничества.

7. Проведение работы с педагогами:

22 и 23 ноября 2023 года провела тренинги с педагогами и помощниками воспитателей «Тропинка к психологическому здоровью», «Подарим тепло друг другу» с целью сплочения коллектива, развития эмоциональной устойчивости, обучению доброжелательному взаимодействию друг с другом, развитию коммуникативных навыков.

26 апреля 2024 года провела с педагогами викторину «Охрана труда – забота твоя», посвящённую Месячнику безопасности с целью пропаганды профилактики несчастных случаев и осведомлённости в вопросах знаний оказания первой помощи пострадавшим.

30 мая 2024 года с целью выполнения плана мероприятий, посвящённых месячнику семьи «Сохраним семейные традиции» провела семинар-практикум «Мостик понимания между родителями» с целью повышения коммуникативной компетентности педагогов в общении с родителями воспитанников, обучения приёмам разрешения и предупреждения возникновения конфликтных ситуаций.

В апреле 2024 года на педагогическом совете на тему «Развитие математических представлений у дошкольников» провела психологическую разгрузку для педагогов «Австралийский дождь» с целью снятия эмоционального и мышечного напряжения.

8. Организационно-методическая работа.

- Написала статью в газету «Приманьчские степи» о проведении Недели психологии в ДОУ. Статья вышла 12 декабря 2023 года под названием «Понимая себя и друг друга».
- Принимаю онлайн-участие в обучающих вебинарах, форумах, семинарах.
- Принимаю участие в деятельности окружного методического объединения специалистов коррекционных групп и психологов, формирую социальный паспорт ДОУ.
- Принимаю участие в педагогических советах, деятельности ПМПК с целью обследования детей для дальнейшего определения условий развития дошкольников.

9. Проблемы психологического сопровождения можно разделить на 3 группы:

1. Проблемы в обучении детей – инвалидов, детей с особенностями аутического спектра.

Проблемы в обучении включают отставание дошкольников в развитии: слабо развитой моторики, трудности в запоминании и формировании мыслительных операций обобщения, сравнения, внимания, речи, восприятия.

2. Проблемы личного характера.

Проблемы личного характера связаны с личностным развитием: межличностными отношениями со сверстниками, трудной адаптацией детей, эмоциональными проблемами.

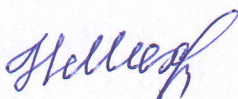
3. Семейные проблемы.

Семейные проблемы заключаются в детско-родительских отношениях. Некоторые родители не принимают активное участие в развитии и воспитании своего ребёнка, ссылаясь на свою занятость.

10. Задачи на следующий учебный год:

1. Проведение мониторинга развития дошкольников;
2. Проведение коррекционной работы с детьми;
3. Продолжить психологическую поддержку детей, испытывающих трудности адаптационного периода в форме развивающих занятий;
4. Психологическое сопровождение детей с агрессивным поведением, проблемами в эмоциональной сфере и межличностных отношениях со сверстниками.
5. Продолжить консультативную работу с педагогами, направленную на активацию творческого потенциала, профилактику эмоционального выгорания;
6. Содействовать оптимизации детско-родительских отношений с помощью проведения консультативной работы с родителями в психологической гостиной.

Подготовила:



педагог-психолог Михайлова Н.А.