

Аналитическая справка
качества развивающей предметно-пространственной среды
в МКДОУ № 15 «Сказка» с. Дивное

Цель: определить состояние предметно-развивающей среды групп ДОУ, соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Срок проведения: с 20.05.2024 г. по 24.05.2024 г.

Группы: группы раннего и дошкольного возраста.

Критерии оценки:

- открытость среды для преобразований;
- современность среды;
- соответствие требованиям ФГОС и ФОП ДО.

Инструментарий:

- карта оценки состояния развивающей предметно-пространственной среды по требованиям ФГОС и ФОП;
- карта контроля центров активности в развивающей предметно-пространственной среде групп раннего возраста и групп дошкольного возраста;
- анкета для педагогов развивающей предметно-пространственной среды в группе.

В ходе оценки развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

Процедура мониторинга состояла из трех этапов:

- первый этап — оценка содержательной насыщенности групп;
- второй этап — промежуточный контроль соответствия развивающей предметно-пространственной среды в группах требованиям ФГОС и ФОП ДО;

На основании Годового плана МКДОУ № 15 «Сказка» с. Дивное на 2023-2024 учебный год была проведена оценка степени соответствия развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО.

В ходе контроля выявлено
ПЕРВЫЙ ЭТАП

Созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе развивающей предметно-

щипцы, палочки для смешивания, алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала, что потом»). Составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели, есть переносная метеостанция для определения состояния погоды.

В каждой группе организован центр продуктивной деятельности детей.

В группах имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, гитары, металлофоны, трещотки и т. д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

В центре двигательной деятельности имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мешочки для метания, мячи, разноцветные кегли), оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические).

В группах созданы условия для самовыражения детей в разных видах деятельности. К ним относятся различные алгоритмы, технологические карты, которые позволяют каждому ребенку выбирать деятельность по интересам и быть успешным и независимым в любом виде деятельности. Это прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте это игровая деятельность, в дошкольном — игра с правилами.

ВТОРОЙ ЭТАП

На втором этапе мониторинга провели оценку развивающей предметно-пространственной среды на соответствие требованиям нормативных документов. В построении развивающей среды в возрастных группах педагоги руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности. Для проведения процедуры использовались карты оценки РППС групп на соответствие требованиям ФГОС и ФОП ДО.

Реализация принципа трансформируемости. Групповое пространство легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

Трансформируемость прослеживается в условном делении группового пространства на три сектора:

- рабочий сектор;
- сектор спокойной деятельности;
- сектор активной деятельности.

Рабочий сектор занимает 30 процентов группового пространства. Рабочий сектор представлен:

- центром познания и коммуникации;
- центром творчества и продуктивной деятельности;
- центром экспериментирования и труда;
- книжным уголком.

Сектор спокойной деятельности занимает 20 процентов группового пространства. Сектор спокойной деятельности включает в себя:

- центр уединения;
- центр конструирования;
- центр игры.

Самое большое пространство группы занимает сектор активной деятельности — 50 процентов. Активный сектор представлен:

- игровыми центрами;
- центром музыкально-театрализованной деятельности;
- центром двигательной деятельности;

Реализация принципа полифункциональности. Принцип полифункциональности представлен наличием в группе предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, — это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

Реализация принципа вариативности. Вариативность среды группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодической сменяемости игрового материала, а также разнообразии игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так, в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах для сервировки стола, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например, «Животные леса», «Природные зоны»), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

Реализация принципа доступности. Принцип доступности реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

Реализация принципа безопасности. Принцип безопасности реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых, или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним

из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Так, во всех группах в групповом помещении имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в субъект-субъектной позиции при взаимодействии друг с другом.

В группах в раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок) с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Это «Заготовки на зиму», «Дары осени», оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что созданные условия развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям ФГОС и ФОП ДО и позволяют реализовать ОП ДО в полном объеме. Педагоги использовали методические рекомендации Минпросвещения при организации групповых пространств.

Общие ВЫВОДЫ по результатам мониторинга

1. В целом развивающая предметно-пространственной среда организована с учетом всех требований к организации образовательного процесса.
2. Во всех возрастных группах материал и оборудование сертифицированы и отвечают требованиям СанПиН.
3. Во всех возрастных группах прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования для конкретного возрастного периода.
4. Во всех возрастных группах добавлены материалы и оборудование для двигательной активности.
5. Во всех группах оформлены уголки нравственно-патриотического воспитания в учебной зоне. Подобранный материал, дидактические пособия и оборудование соответствуют возрасту детей и образовательной программе детского сада.
6. Выявлены педагоги, которые испытывают затруднения при оформлении развивающей предметно-пространственной среды.
7. В развивающей предметно-пространственной среды групп присутствует организация Тематических недель.

Рекомендации по результатам мониторинга

1. Воспитателям всех возрастных групп обеспечить реализацию принципов насыщенности и вариативности среды в активном секторе (в центрах сюжетно-ролевой и строительной игры). Ответственные: воспитатели возрастных групп. Срок: постоянно.
2. Обновлять игровую мебель. Ответственные: воспитатели возрастных групп. Срок: постоянно.
3. Пополнять развивающую предметно-пространственную среду приобретением современного игрового и интерактивного оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые позволяют создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с законодательными документами.

4. Продолжить организацию методической работы с педагогами по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС и ФОП ДО, а также рекомендаций Минпросвещения. Ответственный: зам. зав. по ВМР. Срок: постоянно.

5. Назначить наставников для педагогов, которые испытывают затруднения при оформлении развивающей предметно-пространственной среды. Ответственный: зам. зав. по ВМР. Срок: ноябрь 2024 года.

Заведующий МКДОУ № 15 «Сказка» с. Дивное



Викторова Н.А.

Дата составления справки: 24.05.2024 г.

Исполнитель: Выблова А.М., зам. заведующего по ВМР,
8(86555) 5-19-96, kgart15ap@yandex.ru

**КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ ПО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС И ФОП ДО
В МКДОУ № 15 «Сказка» с. Дивное**

№	Вопросконтроля	Баллы	Примечание
1. Содержательная насыщенность среды			
1.1	Объекты среды соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию ФОП ДО	3	
1.2	Объекты среды достаточно разнообразны, чтобы обеспечить: • игровую активность; • познавательную активность; • исследовательскую и творческую активность; • экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой	3	
1.3	Оформленная среда доступна воспитанниками соответствует их возрастным потребностям во всех помещениях детского сада: спортивном и музыкальном залах, кабинетах узких специалистов	3	
2. Трансформируемость среды			
2.1	Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	3	
3. Полифункциональность среды			
3.1	Среда обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности	2	
4. Вариативность среды			
4.1	Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения	3	
4.2	В пространстве оборудованы центры интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт	3	
4.3	Среда содержит разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей	3	
4.4	Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	3	
5. Доступность среды			
5.1	Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов	3	
5.2	Дети, в том числе с ОВЗ, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	3	
5.3	Все материалы и оборудование исправны	3	
6. Безопасность среды			
6.1	Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарным требованиям	3	
Итого		38	

Критерии оценки в баллах:

- «соответствует полностью» — 3 балла; «частично соответствует» — 2 балла;
- «не соответствует» — 1 балл.