

Аналитическая справка
по результатам диагностики (мониторинга)
воспитательно - образовательного процесса в МКДОУ № 15 «Сказка» с.
Дивное
на начало 2024 - 2025 учебного года.

Количество детей диагностируемых на начало учебного года 127 воспитанников.

В период с 16.09.2024 г. по 30.09.24 г. с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми в ДОУ была проведена оценка индивидуального развития воспитанников.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводился на основе диагностических таблиц, разработанных по программе ФОП ДО.

Задачи:

Изучение результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования МКДОУ № 15 «Сказка» с. Дивное.

Оценка эффективности педагогических действий.

Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Цели мониторинга:

- Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ДОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.
- Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых в ДОУ.
- Получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в ДОУ.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией ДОУ.
- Определение степени освоения детьми образовательной программы дошкольного образования МКДОУ № 15 «Сказка» с. Дивное на начало 2024-2025 учебного года и влияние воспитательно-образовательного процесса, организуемого в ДОУ на развитие ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Основным методом педагогической диагностики (мониторинга) является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводилась воспитателями и специалистами ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог, учитель-логопед).

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения образовательной программы основывался на анализе достижений детьми по следующим областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Результаты освоения воспитанниками образовательных областей дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

№ п/ п	Образовательные области	Результат на начало года	Результат на конец года	Динамика изменений
1.	Социально-коммуникативное развитие	75 %		
2.	Познавательное развитие	65 %		
3.	Речевое развитие	64 %		
4.	Художественно-эстетическое развитие	64 %		
5.	Физическое развитие	67 %		
	итого	67 %		

Результаты сформированности интегративных качеств (в среднем по детскому саду)

№ п/п	Целевые ориентиры	Результат на начало года	Результат на конец года	Динамика изменений
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	68 %		
2.	Любознательный, активный	68%		
3.	Эмоционально-отзывчивый	66 %		
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	65 %		
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	65%		
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	65 %		
7.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	64 %		
8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной	63 %		

	деятельности			
9.	Овладевший необходимыми умениями и навыками	68 %		

Вывод: (педагогическая диагностика) мониторинг индивидуального развития воспитанников на начало учебного года показал положительную динамику развития. Таким образом, полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что результаты усвоения воспитанниками образовательной программы ДООУ стабильны. Исходя из данных, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов будет способствовать использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями.

Итоги данного мониторинга помогли педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития на новый учебный год.

Рекомендации:

1. Довести до воспитателей результаты мониторингового обследования освоения образовательной программы ДООУ для осуществления работы с детьми индивидуализации образовательного процесса.
2. Педагогам вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям. Срок исполнения: постоянно, в течение года.
3. Воспитателям всех дошкольных групп и специалистам учитывать результаты мониторинга при планировании воспитательно-образовательной работы. Срок реализации: постоянно, в течение года.

Справку составила зам. зав. по ВМР А.М. Выблова

Заведующий МКДОУ



Н.А. Антонова